

Заканчэнне рэалізацыі праекта “Укараненне мадэлі “Перавернуты ўрок” як механізма павышэння якасці адукацыі навучэнцаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі” дазваляе сёння рабіць некаторыя высновы.

Так, выкарыстанне мадэлі “Перавернуты ўрок” дапамагае настаўніку ствараць аптымальныя ўмовы для рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу (арт. 91 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі): для фарміравання якасцей і ўменняў XXI стагоддзя, неабходных чалавеку ў жыцці: творчага падыходу, крытычнага мыслення і здольнасці вырашаць праблемы, камунікабельнасці і супрацоўніцтва, інфармацыйнай і медыяпісьменнасці, гнуткасці і здольнасці да адаптацыі, ініцыятыўнасці і самастойнасці, сацыяльных якасцей, прадукцыйнасці і захопленасці, лідарства і адказнасці.

Выкарыстанне метадыкі “Перавернуты ўрок” можна разглядаць як альтэрнатыўны традыцыйнаму спосаб навучання, у якім адукацыйны працэс грунтуецца на праектаванні ўмоў для індывідуальнага навучання дзяцей. У зоне першаснай увагі знаходзіцца дзейнасць самога навучэнца, яго асобнае развіццё, таму што працэс арыентаваны на рэалізацыю патэнцыяльных магчымасцей дзяцей; у яго арганічна ўключаюцца сітуацыі поспеху, якія спецыяльна праектуюцца.

Усё большая колькасць мабільных прылад і дадаткаў, якімі валодаюць навучэнцы, можа і павінна палегчыць вывучэнне замежнай мовы. Сродкі інфармацыйных камп’ютарных тэхналогій могуць паўплываць на формы і метады вучэбнай дзейнасці такім чынам, каб павысілася якасць адукацыі навучэнцаў. Смартфоны і планшэты становяцца прыдатнымі не толькі для нясумнага баўлення вольнага часу, але і для навучання. Калі дома няма доступу да інтэрнэту, то забяспечваецца магчымасць прагляду чагосьці ў школе. Настаўнік арыентаваны на фарміраванне вучэбнай дзейнасці навучэнцаў, на пастаянны ўлік іх псіхалага-педагагічных асаблівасцей, на арганізацыю развіццёвай прасторы на кожных вучэбных занятках, на арганізацыю партнёрскіх зносін падчас вучэбнага ўзаемадзеяння, на забеспячэнне зваротнай сувязі і карэкцыю адукацыйнай дзейнасці навучэнцаў.

Выкарыстанне мадэлі “Перавернуты ўрок”, на мой погляд, спрыяе стварэнню адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя, забеспячэнню навучэнцаў усіх відаў падтрымкі пры асваенні зместу вучэбнай праграмы, павышэнню якасці адукацыйнага працэсу за кошт глыбокай унутранай дыферэнцыяцыі і высокай ступені індывідуалізацыі.

Перавернутая французская



Дадатак 1. Перавернутае дамашняе заданне

Regarde vidéo, lis le texte et la poésie, réfléchis et trouve la réponse à la question (прачытай тэкст і верш, паразважай і адкажы на пытанне): Faut-il pratiquer le sport? Pourquoi?

- I. 1. ЛА для разумення тэксту:
- **en pleine forme physique — быць у добрай форме;**
 - **se relaxer — адпачываць, расслабіцца;**
 - **une école de patience et de persévérance — школа цярпліваасці і ўпартасці (настойліваасці).**

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que **c’est bien pour la santé. Grâce au sport vous êtes en pleine forme physique, vous avez de bons réflexes.** Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont vidents: vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue. Outre cela, **c’est une école de patience et de persévérance.**

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Le ski, l’alpinisme, le patinage artistique se pratiquent en hiver; les sports nautiques, en général, en été. Au football, au hockey, au volley-ball, au basket-ball on joue sur un stade- en été et dans un gymnase quand il fait mauvais.

Le sport joue un grand rôle dans ma vie. En tout cas je fais ma gymnastique chaque matin et je me lave à l’eau froide. Je joue souvent au badminton. Parfois, quand j’ai le temps, j’aime faire du vélo avec mon ami.

2. Oh sport! Tu es **beauté, la grâce et la santé.**

Grâce à toi, oh sport, **on trouve beaucoup d’amis**

Dans tous les continents et dans plusieurs pays.

Quand on admire athlètes, gymnastes ou patineurs,

On sent de la joie et on oublie malheur. Je suis persuadé le **qu’avec sport on peut**

Vivre plus longtemps et être plus heureux.

II. Паглядзі відэаўрок “Sports: faire de..., pratiquer le..., jouer à...”.

Звярні ўвагу на важную дэталі:

Файр **du tennis, du golf, de la natation, de la voile** — займацца тэнісам, гольфам, плаваннем, парусным спортам.

АЛЕ: pratiquer le tennis, la natation.

Выканай заданне: **Fais des phrases:**

Le skieur	fait joue	du patinage artistique
l’alpiniste		aux checs
le cycliste		de la boxe
le coureur		de l’alpinisme
le basketteur		au basket
le nageur		du ski
l’athlète		de l’athlétisme
le patineur		du cyclisme
le joueur d’échecs		au tennis
le tennisman		au football
le boxeur	de la course	

ных для далейшай работы. Асноўная частка ўрока прысвечана адпрацоўцы падстаноўкі моўных адзінак у новыя маўленчыя ўзоры. Трэнероўка лексічнага матэрыялу і развіццё маўленчых уменняў адбываецца пры дапамозе ўмоўна-маўленчых і маўленчых (камунікатыўных) практыкаванняў, у гульні. Выкарыстоўваюцца розныя сродкі нагляднасці (карцінкі, відэасюжэты, прэзентацыя, кагнітыўная карта Fishbone), спалучаюцца розныя формы работы (харавая, фронтальная, індывідуальная, самастойная: індывідуальная, у групах, у парах зменнага складу).

VII клас. Тэма: Les sports.

Апісанне дзейнасці: вучэбным заняткам папярэднічала перавернутае дамашняе заданне (дадатак 1). Урок разлічаны на 2 гадзіны і з’яўляецца ўрокамі адпрацоўкі лексічных адзінак па тэме “Віды спорту”, урокамі фарміравання лексічных навыкаў і развіцця маўленчых уменняў (2 урок па тэме). Пачатак урока прысвечаны праверцы засваення ЛА і МУ, неабход-

<p>Асноўная частка ўрока.</p> <p>1. Устаноўка на адпрацоўку моўнага матэрыялу (КСН—МРБ). Адпрацоўка маўленчых узораў, фарміраванне маўленчых уменняў.</p> <p>2. Паведамленне мэтавай устаноўкі і фарміраванне становай матывацыі.</p> <p>3. Суб’ектыўная перапрацоўка інфармацыі.</p> <p>4. Непасрэднае чытанне і абмеркаванне тэксту і кантроль разумення</p>	<p>Сфарміраваць лексічныя навывкі; адпрацаваць падстаноўку моўных адзінак у новыя маўленчыя ўзоры; сфарміраваць маўленчыя ўменні па тэме</p>	<p>I. Самастойнае выкананне заданняў: работа ў парах па алгарытме КСН—МРБ.</p> <p>1. Складзі 2 сказы з прапанаваных у трох калонках слоў.</p> <p>2. Choisis la bonne réponse:</p> <p>1. Je pratique le tennis/du nnis. 2. Je fais le surf/du surf.</p> <p>3. Demande à ton ami et répons:</p> <p>1. Est-ce que tu aimes le sport? Est-ce que tu fais du sport? (Oui, je pratique un sport).</p> <p>2. Quel sport fais -tu? (Je pratique le vélo).</p> <p>3. Est-ce que tu pratiques le sport en amateur ou en professionnel? (Je fais du sport en amateur).</p> <p>4. Quels sports d’équipe connais-tu?</p> <p>5. Quels sports pratique-t-on en hiver? en été? en toutes saisons? dans ton école?</p> <p>6. Aimes-tu le sport? Pourquoi?</p> <p>II. Складанне кагнітыўнай карты Fishbone (у мікрагрупах). Прэзентацыя кагнітыўных карт — калектыўныя расказы навучэнцаў (дыягностыка мэтапастаноўкі). Concours! Конкурс на лепшую прэзентацыю прадукту — выхад на маналагічнае маўленне.</p> <p>III. Lis le texte et la poésie, réfléchis et trouve la réponse à la question: Faut-il pratiquer le sport? Pourquoi? Дапоўніць кагнітыўную карту Fishbone</p>	<p>M-CL; E1-E2, ... (самастойная работа навучэнцаў, работа ў парах па алгарытме), у мікрагрупах (20 минут) Выхад на дыялагічнае маўленне. (25 минут). Калектыўныя расказы навучэнцаў — 2 мікрагрупы. (5 минут) Gr1, Gr2...M. (2 минуты)</p>	<p>Выкарыстанне раздатчнага матэрыялу: 4 карткі з заданнямі (з колеравым сігналам), алгарытм работы па МРБ, ацэначныя лісты, індывідуальная работа настаўніка з навучэнцамі ў час самастойнай работы. Кантроль і карэкцыя настаўніка (узаема-праверка па ключы); прадукт дзейнасці — кагнітыўная карта Fishbone на лістах А3 (дадатак 3); відэакліп на экране, крытэрыі ацэнкі</p>
--	--	--	---	--