



У гэтым артыкуле хачу падзяліцца вопытам правядзення нестандартных урокаў, адным з якіх з'яўляецца ўрок матэматыкі ў 5 класе пад назвай "Дыягнастычны цэнтр" па тэме "Дзеянні з дробавымі лікамі". Не сакрэт, што гульнявая форма заняткаў — адна з эфектыўных форм правядзення ўрокаў матэматыкі, паколькі найбольш моцныя тыя веды, якія набываліся з зацікаўленасцю.

Матэматыка ў "Дыягнастычным цэнтры"

Дзеці ўцягваюцца ў гульню і не звяртаюць увагі на тое, што ў яе працэсе ім прыходзіцца рашаць сур'ёзныя заданні. Атмасфера такога ўрока дазваляе школьніку праяўляць свае здольнасці ў большай ступені, чым на стандартных занятках. Уключэнне ва ўрок дыдактычных гульняў і гульнявых момантаў робіць працэс навучання

правільнае, то запісваецца. За I этап у дыягнастычную табліцу заносцца балы (за кожную правільную лічбу — 1 бал).

II ЭТАП

Знаёмства з дыягнастычным цэнтрам. Арганізоўваецца работа ў парах, дзеці адказваюць на 3 пытанні:

1. У якім годзе быў адкрыты дыягнастычны цэнтр? (Гэта дата адкрыцця школы — 1987 год.)

2. Колькі пацыентаў прад'ягнаставана ў дыягнастычным цэнтры? (Колькасць навучэнцаў, якія навучаліся ў нашай школе, — 2354.)

3. Колькі пацыентаў у гэтым навучальным годзе зарэгістравана ў дыягнастычным цэнтры? (Колькасць навучэнцаў, якія зараз навучаюцца ў нашай школе, — 1056.)

Для адказу на гэтыя пытанні навучэнцам кожнага рада прапануюцца 4 заданні па гэтай тэме, дзеці іх рашаюць і па табліцы з адказамі запісваюць лічбы, якія адпавядаюць правільным адказам.

У дыягнастычную табліцу заносцца балы (за кожную правільную лічбу — 1 бал). (Фота 2.)

III ЭТАП
Прыём урача. Работа працэдурных кабінетаў (кантроль і карэкцыя ведаў). На гэтым этапе праводзіцца дыягностыка прымянення атрыманых ведаў пры рашэнні заданняў рознай складанасці на ўсе дзеянні з дробавымі лікамі.

У кожнага навучэнца картка "Матэматычнае лато", у ёй — 11 прыкладаў і табліца з адказамі (адказаў 12, прыкладаў 11, адзін з адказаў — лішні, гэта і ёсць кодавы лік, які вы запісваеце ў дыягнастычнай картцы).

За правільна запісаны кодавы лік атрымліваецца 11 балаў (кодавыя лікі ва ўсіх навучэнцаў розныя). (Фота 3.)

Першыя 4 навучэнцы, якія запісалі правільна кодавы лік, надзяваюць белыя халаты і займаюць месцы ўрачоў у кабінетах дыягностыкі і медыцынскіх работнікаў у працэдурных кабінетах (на гэта выдзелены 4 парты перад дошкай з таблічкамі: "Кабінет дыягностыкі № 1", "Кабінет дыягностыкі № 2", "Працэдурны кабінет № 1", "Працэдурны кабінет № 2"). З гэтага моманту кабінеты пачынаюць сваю работу.

Усе астатнія навучэнцы са сваімі кодавымі лікамі ідуць на прыём да ўрача, ён выстаўляе ў дыягнастычную табліцу набраную колькасць балаў (ад 1 да 11). Тых, хто не набраў 11 балаў, урачы адпраўляюць у працэдурны кабінет для карэкцыі ведаў, астатнім даецца прыклад на ўсе дзеянні. Тыя, хто выканаў гэты прыклад, атрымліваюць яшчэ 7 балаў.

За 7—8 мінут да званка дыягнастычны цэнтр заканчвае сваю работу. Усе навучэнцы падлічваюць агульную колькасць набраных балаў і ставяць адзнаку за ўрок, потым запаўняюць карту самаацэнкі, запісваюць дыферэнцыраванае дамашняе заданне ў дзённікі.

У канцы ўрока праводзіцца рэфлексія (слухаюцца водгукі аб рабоце дыягнастычнага цэнтры).

Некаторыя водгукі навучэнцаў:

— Мне было вельмі цікава праходзіць дыягностыку ў дыягнастычным цэнтры.

— Гэты дыягнастычны цэнтр я запомню надоўга!

— Хочацца, каб дыягнастычны цэнтр працягнуў сваю работу, і я з задавальненнем буду яго наведваць.

— Урок-гульня — гэта клас! Больш бы такіх урокаў!

На заканчэнне хачу сказаць, што рыхтавацца да такіх урокаў, канечне, складана, але пасля іх правядзення атрымліваеш маральнае задавальненне ад выкананай работы.

Галіна АЛЬХОВІК,

настаўніца матэматыкі сярэдняй школы № 20

Оршы.

Фота Вольгі ДУБОУСКОЙ.

Диагностическая Карта

Собеседование
научное число:

Знакомство с диагностическим центром
ответ на вопрос №1:
ответ на вопрос №2:
ответ на вопрос №3:

Математическое лото
кодовое число

Отзыв с работы диагностического центра:

карта		самооценки				
	скадривалі дробныя лічбы	выліталі дробныя лічбы	вылічалі дробныя лічбы	дзілілі дробныя лічбы	рэшалі прыклады на ўсе дзеянні	
Знало						
Затруднялася						
Не ўзнало						
Дыферэнцыраванне дадзенага звестка	№206 прыклады на ўсе дзеянні	№206 прыклады на ўсе дзеянні	№187	№211(4)	№398(7)	

Фота 1.

ВОПРОС №1
В каком году был открыт наш диагностический центр?
Для ответа на вопрос запиши цифры, соответствующие верным ответам в таблице, выполнив следующие задания:

- Сократи дробь $\frac{12}{16}$
- Представь смешанное число в виде неправильной дроби $7\frac{3}{5}$
- Выдели целую и дробную части из неправильной дроби $\frac{7}{2}$
- Какая из дробей больше $\frac{1}{12}$ или $\frac{1}{6}$?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	3	5	17	1	4 $\frac{1}{2}$	1	1	3 $\frac{1}{2}$	38
4	4	7	5	12	2	8	6	2	5

ВОПРОС №2
Сколько пациентов продиагностировано в нашем диагностическом центре?
Для ответа на вопрос запиши цифры, соответствующие верным ответам в таблице, выполнив следующие задания:

- Сократи дробь $\frac{25}{35}$
- Представь смешанное число в виде неправильной дроби $3\frac{2}{5}$
- Выдели целую и дробную части из неправильной дроби $\frac{9}{2}$
- Какая из дробей меньше $\frac{1}{12}$ или $\frac{1}{6}$?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	3	5	17	1	4 $\frac{1}{2}$	1	1	3 $\frac{1}{2}$	38
4	4	7	5	12	2	8	6	2	5

ВОПРОС №3
Сколько пациентов в этом году зарегистрировано в диагностическом центре?
Для ответа на вопрос запиши цифры, соответствующие верным ответам в таблице, выполнив следующие задания:

- Сократи дробь $\frac{18}{24}$
- Представь смешанное число в виде неправильной дроби $2\frac{3}{4}$
- Выдели целую и дробную части из неправильной дроби $\frac{9}{2}$
- Какая из дробей больше $\frac{1}{12}$ или $\frac{1}{6}$?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	3	5	17	1	4 $\frac{1}{2}$	1	1	3 $\frac{1}{2}$	38
4	4	7	5	12	2	8	6	2	5

Фота 2.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО
Работай по алгоритму:

ВАРИАНТ 1

$4\frac{5}{7} + 2$				
$3\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$				
$2\frac{2}{3} + 5\frac{1}{3}$				
$5\frac{4}{9} - 1\frac{1}{9}$				
$1 - \frac{3}{10}$				
$6 - 2\frac{2}{7}$	50	10	$3\frac{5}{7}$	$9\frac{4}{9}$
$7\frac{1}{5} - 4\frac{2}{5}$				
$\frac{5}{6} \cdot 1\frac{1}{5}$	4	$7\frac{11}{12}$	1	$4\frac{1}{3}$
$2\frac{3}{4} \cdot 1\frac{2}{7}$				
$2\frac{3}{11} : \frac{1}{22}$	7	$3\frac{1}{2}$	$6\frac{5}{7}$	$2\frac{8}{15}$
$4\frac{1}{2} \cdot 1\frac{2}{7}$	10			

1. Решай примеры
2. Находи полученный ответ в таблице
3. Зачеркни этот ответ в таблице
4. Запиши незачеркнутое число в пустую ячейку (кодовое число)

Кодовое число

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО
Работай по алгоритму:

ВАРИАНТ 2

$3\frac{2}{5} + 4$				
$6\frac{2}{7} + 2\frac{5}{7}$				
$3\frac{1}{4} + 5\frac{2}{3}$				
$7\frac{4}{9} - 2\frac{1}{9}$				
$1 - \frac{7}{12}$				
$8 - 4\frac{2}{7}$	$2\frac{8}{15}$	$8\frac{1}{8}$	$5\frac{1}{3}$	20
$6\frac{1}{5} - 3\frac{2}{5}$				
$\frac{6}{7} \cdot 1\frac{1}{6}$	$1\frac{1}{2}$	9	6	$\frac{5}{12}$
$1\frac{2}{7} \cdot 4\frac{2}{3}$				
$1\frac{3}{7} : \frac{1}{14}$	$3\frac{5}{7}$	1	$7\frac{2}{5}$	$8\frac{11}{12}$
$3\frac{1}{2} : 2\frac{3}{4}$				

1. Решай примеры
2. Находи полученный ответ в таблице
3. Зачеркни этот ответ в таблице
4. Запиши незачеркнутое число в пустую ячейку (кодовое число)

Кодовое число

Фота 3.

цікавым і займальным, стварае ў дзяцей бадзёры настрой, палягчае пераадоленне цяжкасцей у засваенні вучэбнага матэрыялу. Разнастайныя гульнявыя дзеянні, пры дапамозе якіх рашаецца тая ці іншая задача, падтрымліваюць і ўзмацняюць цікавасць дзяцей да вучэбнага прадмета. Такая форма работы падабаецца і настаўніку, і навучэнцам. Яны вельмі любяць такія ўрокі і з нецярплівацю іх чакаюць.

Такім чынам, пачынаем наш урок-гульню.

Уявім сабе, што мы знаходзімся ў дыягнастычным цэнтры, вы — пацыенты, я — галоўны ўрач. У дыягнастычным цэнтры працуюць два кабінеты дыягностыкі і два працэдурныя кабінеты.

Мэты наведвання дыягнастычнага цэнтры:

— правядзенне дыягностыкі нашых ведаў па тэме "Дзеянні з дробавымі лікамі";

— выяўленне цяжкасцей, з якімі мы сутыкаемся пры вывучэнні гэтай тэмы;

— устараненне гэтых цяжкасцей.

У кожнага з вас ёсць дыягнастычная карта, якую вы будзеце запаўняць на кожным этапе работы дыягнастычнага цэнтры. (Фота 1.)

I ЭТАП

Субяседаванне (праводзіць галоўны ўрач — настаўнік). Дыягностыка праводзіцца ў форме напісання лічбавай дыктоўкі па дадзенай тэме.

Чытаюцца 9 сцвярджэнняў па тэме. Калі сцвярджэнне няправільнае, то лічба гэтага сцвярджэння не запісваецца ў дыягнастычную карту, калі